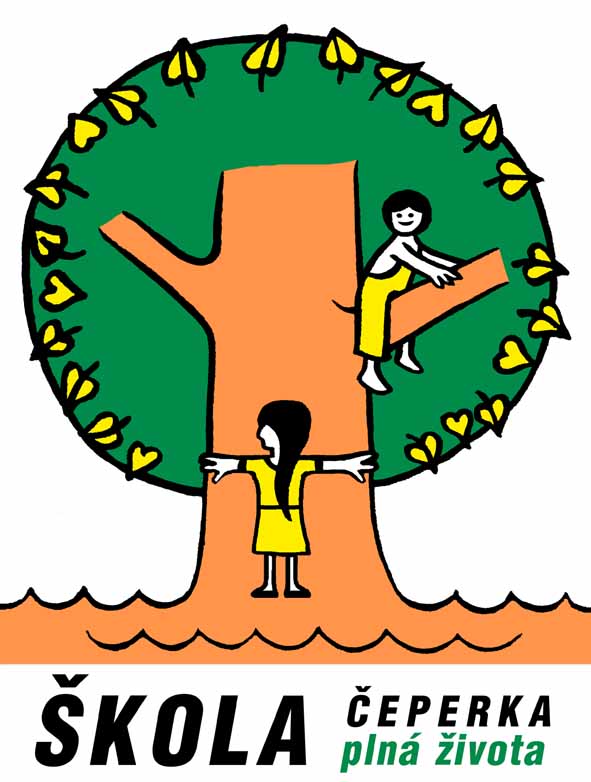
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Školní družina při Základní škole Čeperka,  
okres Pardubice

K. Světlá 75, Čeperka  
53345 Opatovice nad Labem



**Platnost: od 1. září 2022**č. j.: 289/22/ZŠ

**Autoři:** Mgr. Lenka Burešová, ředitelka školy  
 Reni Weisová, vychovatelka

|  |
| --- |
| **Obsah:** |

[1 Identifikační údaje ŠD 3](#_Toc150498364)

[2 Charakteristika školní družiny 3](#_Toc150498365)

[2.1 Velikost školní družiny 3](#_Toc150498366)

[2.2 Materiální, ekonomické a personální podmínky 3](#_Toc150498367)

[2.2.1 Prostorové a materiální podmínky 3](#_Toc150498368)

[2.2.2 Ekonomické podmínky 4](#_Toc150498369)

[2.2.3 Personální podmínky 4](#_Toc150498370)

[2.2.4 Bezpečnost práce a ochrany zdraví 4](#_Toc150498371)

[2.2.5 Spolupráce s rodiči 5](#_Toc150498372)

[2.2.6 Psychosociální podmínky 5](#_Toc150498373)

[2.2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 5](#_Toc150498374)

[3 Vnitřní organizace školní družiny 6](#_Toc150498375)

[3.1 Podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání 6](#_Toc150498376)

[3.2 Docházka do ŠD 6](#_Toc150498377)

[3.3 Délka a časový plán 6](#_Toc150498378)

[4 Charakteristika vzdělávacího programu ŠD 7](#_Toc150498379)

[5 Program výchovy a vzdělávání 9](#_Toc150498380)

[5.1 Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme 9](#_Toc150498381)

[5.2 Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás 10](#_Toc150498382)

[5.3 Člověk a jeho svět – Lidé a čas 11](#_Toc150498383)

[5.4 Člověk a jeho svět – Rozmanitosti přírody 12](#_Toc150498384)

[5.5 Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví 12](#_Toc150498385)

[6 Formy a metody vzdělávání 13](#_Toc150498386)

[7 Evaluace 14](#_Toc150498387)

|  |
| --- |
| **Přílohová část:** |

Příloha č. 1: **Roční plán činnosti**

Příloha č. 2: **Provozní řád školní družiny**

Příloha č. 3: **Vnitřní řád školní družiny**

Příloha č. 4: **Směrnice pro stanovení výše úplaty ve školní družině**

# Identifikační údaje ŠD

|  |  |
| --- | --- |
| Adresa: | ŠD při Základní škole Čeperka, okres Pardubice, K. Světlé 75, 533 45 Čeperka |
| IZO školní družiny: | 117 500 429 |
| Zřizovatel: | Obecní úřad Čeperka |
| Ředitelka školy: | Mgr. Lenka Burešová |
| Vychovatelka | Reni Weissová |
| Provoz ŠD: | 11, 45 – 16,00 h |
| Telefon: | 466 941 021 |
| Email: | zs.ceperka@volny.cz |

# Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky, pravidly a zásadami pedagogiky volného času.

Školní družina slouží především k odpočinku, dálek rozvoji zájmů žáků v době po vyučování, k efektivnímu využití volného času. Školní družina také dává prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkami. Školní družinu (dále jen ŠD) navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň přispění k cílenému ovlivňování jejich volného času. Zájmové útvary (kroužky) jsou otevřené všem zájemcům, účast v aktivitách je založena na dobrovolnosti.

## Velikost školní družiny

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy. Tvoří ji jedno nebo dvě oddělení (dle zájemců a počtu žáků). Maximální kapacita je 50 míst.

## Materiální, ekonomické a personální podmínky

### Prostorové a materiální podmínky

Pro svou činnost využívá kmenových učeben, které jsou součástí základní školy. Oddělení, kde je více dětí, využívá učebnu „Duhová, “ druhé oddělení ostatní kmenové třídy (Hvězdná, Sluneční). V  Duhové učebně pobývají žáci ráno před začátkem vyučování, kde je zajištěn dohled. Vybavení místnosti odpovídá činnostem a aktivitám ŠD - školní kuchyňka, která je součástí místnosti a slouží k praktickým činnostem, herní prostor, lavice k herním aktivitám, odpočinkový kout k relaxaci. K pracovním činnostem jsou k dispozici např. i učebna keramiky a výchov, k pohybovým aktivitám tělocvična, venkovní školní hřiště, přední i zadní zahrada, průlezky. ŠD využívá i prostor obecního hřiště, dětského hřiště - tzv. hrádku či nedalekého lesa. Vybavení a materiální podmínky ŠD jsou vyhovující. Školní družina je vybavena hrami (stolní, interaktivní apod.), hračkami (pro dívky i hochy), stavebnicemi, výtvarnými potřebami i pomůckami. Hry, pomůcky i prostředí družiny je pravidelně obnovováno podle finančních možností. K dispozici je i počítačová místnost v těsné blízkosti. Počítače jsou připojeny na internet, jsou vybaveny výukovými programy.

Stravování je zajištěno v budově ŠJ, která je součástí místní mateřské školy a nachází se v dosahu budovy základní školy.

### Ekonomické podmínky

Do školní družiny je žák přijat na základě platně vyplněné přihlášky. Poplatek za ŠD je přesně stanoven ve směrnici Stanovení výše úplaty ve školní družině, která je součástí přílohy tohoto dokumentu.

### Personální podmínky

Ve školní družině pracují vychovatelky. Činnost vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času. Vychovatelka tvoří příznivé sociální klima a provází účastníky školní družiny řízenými činnostmi. Má organizační schopnosti, dokáže žáky získat či nadchnout pro připravený program. Rozvíjí sociální kompetence žáků pro jejich další osobnostní rozvoj. Snaží se žáky vést k aktivitě, zájmu, komunikativnosti. Vzájemně se vychovatelky doplňují a podporují ve svých specializacích, které využívají jak jednotlivě při každodenních činnostech ve školní družině, tak při akcích školní družiny.

### Bezpečnost práce a ochrany zdraví

Zajištění bezpečnosti ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Účastníci jsou seznámeni s chováním a dodržováním bezpečnosti při pohybu ve školní družině a v prostorech, který školní družina využívá. Žáci zodpovídají za své osobní věci, dbají na ochranu a šetrné zacházení se zařízením školy a odpovídají za úmyslně způsobenou škodu majetku či újmu na zdraví. Bezpečnosti pomáhá dohled vychovatelek školní družiny, bezpečné pomůcky, struktura činností a aktivit, a také znalost a dostupnost prostředků první pomoci.

Ochrana před úrazy a vyloučení nebezpečných situací: Vychovatelky eliminují možné úrazy žáků poučením o bezpečnosti na začátku školního roku, a poté v průběhu školního roku a při činnostech, které vyžadují opatrnost. Dále dohlížejí na správné užívání všech používaných prostorů, dle platných norem. Pedagogové i žáci jsou seznámeni se znalostí 1. pomoci.

Vhodná struktura činnosti a skladby zaměstnání: Vychovatelky volí činnosti přiměřené věku žáků tak, aby nedošlo k jejich zranění. Vhodná struktura režimu žáků školní družiny závisí na dostatku relaxace, aktivního pohybu a dalších individuálních potřebách žáků.

Stravovací návyky a pitný režim: Vychovatelky dbají na dodržování osobní hygieny, stravovací návyky a pitný režim. Ve školní družině je po celý den možnost pitného režimu (voda, čaj).

První pomoc: Školní družina je vybavena dostupnou lékárničkou. Pokud je mezi přihlášenými žáky žák s jakýmkoliv omezením, zdravotním postižením, jsou s touto skutečností obeznámeni všichni vychovatelé. Na přístupném místě se nachází a je uložen návod, jak postupovat v případě zhoršení zdravotního stavu žáka.

### Spolupráce s rodiči

Vychovatelky jsou denně ve styku s rodiči (při vydávání žáků), mohou s nimi konzultovat chování žáků a další náležitosti. Ostatní důležité informace sdělují i třídním učitelům a vedení školy, které může s podněty od školní družiny dále pracovat. Vychovatelky se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou i školní družinou: tematické zaměření školního roku, zápis 1. tříd, škola v přírodě, adventní dílny, velikonoční dílny, masopust, besídky školy apod.

### Psychosociální podmínky

Školní družina pomáhá žákům rozvíjet se a poznávat nové. Zejména poznávat sám sebe, své myšlenky a postoje. Nejen školní prostředí má žáky vést a podněcovat k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je uvědomovat si svou roli a své „místo“ v kolektivu ostatních žáků. Školní družina a její prostředí pomáhá vytvářet respekt k individualitě, vhodnou zpětnou vazbu, věkovou přiměřenost. Vede žáky k odpovědnosti za své chování, učí je spolupráci v kolektivu ale i mezi ročníky, čímž vytváří pozitivní mezilidské vztahy. Chrání žáky před násilím, agresí, šikanou a dalšími patologickými jevy. Činnosti ve školní družině respektují principy vztahu k přírodě, zdravého životního stylu a ekologie. Vytváří pohodu a zdravé prostředí, příjemný prostor a dobré podmínky pro příznivé klima skupiny. Prostředí školy je rodinné, všichni pracovníci školy kladou důraz na individuální přístup k žákům, jejich přáním a potřebám. Školní družina se snaží úzce spolupracovat s rodiči, třídními učiteli, prostřednictvím společných akcí a otevřenou diskusí. Akce školní družiny jsou přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků, zároveň kopírují celoroční tematické zaměření školy. Vzhledem k individuálnímu přístupu k žákům nečiní prolínání žáků do jiných oddělení žádné potíže.

### Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnost ŠD umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky:

1. se zdravotním postižením
2. se zdravotním znevýhodněním
3. se sociálním znevýhodněním

ad a) Škola se snaží vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Plán ŠD vzniká úpravami obsahu činnosti nebo forem práce, pokud má žák handicap, který mu neumožňuje účastnit se všech běžně používaných forem práce či je zvládat.

ad b) Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou rovněž vzdělávány formou integrace do oddělení ŠD.

ad c) V případě potřeby věnuje těmto žákům individuální péči (spolupráce se zřizovatelem v oblasti finanční. V případě potřeby je těmto žákům věnována individuální péče.

Souhrnně: pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ŠD nabízí:

* spolupráci s rodiči či zákonnými zástupci těchto žáků
* zapojení žáků do všech činností školy
* spolupráci se speciálními pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, speciální poradny)
* respektování individuálních a specifických potřeb žáka
* respektování a podpora individuálního tempa žáka (střídání tempa a činností, relaxace)
* úpravu organizace výuky vzhledem k potřebám žáka (prostory, použití ITC ve výuce)
* speciální pedagogickou péči
* posilování pozitivního přístupu žáka k dalšímu učení (celoživotní učení)

# Vnitřní organizace školní družiny

## Podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání

Žáci jsou do školní družiny zařazováni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zápisního lístku). Žáka přihlašuje zákonný zástupce žáka na školou poskytnutý formulář. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. tříd, děti pracujících rodičů a dojíždějící. Do školní družiny přijímá žáky ředitel školy.

Jestliže žák vážným způsobem poruší řád školní družiny či ohrozí svoje nebo cizí zdraví, může ředitel školy po projednání s rodiči rozhodnout o žákově ukončení školní docházky do školní družiny.

## Docházka do ŠD

Pobyt žáka ve školní družině je zaznamenáván do třídní knihy. Předčasné ukončení lze jen na základě písemného sdělení nebo osobního vyzvednutí zákonného zástupce.

Detailnější a podrobnější pravidla a informace jsou přesně stanoveny v tzv. „ Provozním řádu ŠD“ pro příslušný školní rok a Vnitřní řád školní družiny – viz přílohy.

## Délka a časový plán

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno ve všedních dnech, po dobu 10 měsíců v roce, konkrétně od září do června. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, jakožto ve dnech ředitelského volna a státních svátků se činnost školní družiny přerušuje (na základě žádosti zřizovateli). Provoz jednotlivých oddělení se odvíjí od časového plánu vyučování daných tříd, podle individuální návštěvy zájmových aktivit jednotlivých žáků. Těmto požadavkům je přizpůsoben i odchod na oběd, venkovní aktivity školní družiny a zájmová činnost.

Odpolední družina: 11.45 – 16.00 hodin

# Charakteristika vzdělávacího programu ŠD

Školní vzdělávací program ŠD vychází ze zaměření a  cílů, které jsou definované Školním vzdělávacím programem.

**Naše zaměření:**

* *Na cestě k sobě i k druhým*

Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy,

poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Připravené prostředí ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Učením spolupráce, vzájemné pomoci se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem. Typ málotřídní školy otevírá veliké možnosti právě v této rovině.

* *Na cestě k přírodě*

Činnost ve školní družině respektují principy trvale udržitelného rozvoje. Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a ukazujeme jim jak žít dle ekologických a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu. Velmi důležité je také vytvářet pohodu a zdravé prostředí. Vytváření příjemného prostoru a podmínek napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

* *Na cestě od tradic k praktickému životu*

Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – schopnosti k učení a k řešení problémů, správně komunikovat, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými  
i pracovními. Hlavním posláním školní družiny je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka s porozuměním a využitím pro běžný život.

**Naše cíle:**

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k prostředí a k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Ve školní družině rozvíjíme následující kompetence:

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetence k učení* | učí se se zájmem, svoji práci dokončuje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, vědomosti dává do souvislostí, dále je uplatňuje a používá. |
| *Kompetence k řešení problémů* | všímá si dění okolo sebe, snaží se situace a konflikty řešit, užívá logické a klidné postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. |
| *Kompetence komunikativní* | ovládá řeč, vyjadřuje svá sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. |
| *Kompetence sociální a personální* | samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese odpovědnost/důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, umí spolupracovat ve skupině, respektuje jiné, je tolerantní. |
| *Kompetence činnostní a občanské* | učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na bezpečnost, dbá na své zdraví i zdraví jiných. |
| *Kompetence volnočasové* | orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí svoje zájmy jak ve skupinách, tak individuálně, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času. |
| *Kompetence digitální* | získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zjednodušil své pracovní postupy (digitální mikroskop, notebooky, mobily). |

# Program výchovy a vzdělávání

Program vychází ze školního vzdělávacího programu školy (dále ŠVP), a to z kapitoly „Člověk a jeho svět,“ proto je uspořádán do pěti tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitosti přírody
* Člověk a jeho zdraví

Program je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus, určen dětem od 1. do 5. třídy. Respektuje polohu a podmínky školy.

Každoroční program je ovlivněn motivačním zaměřením celé školy, která si vždy zvolí téma pro příslušný školní rok. Jde o tato témata – Ke kořenům, Od kořenů do světa, Vztahy, Procházka časem, Kousky přírody.

## Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme

| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| --- | --- | --- |
| vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic a důležitých míst v obci, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci. | Obec  - důležitá místa v obci (obecní úřad, knihovna, obchod, MŠ, rekreační prostor za OÚ)  - besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (plán obce) | prohlídka prostor školy (např. ředitelna, půda, sklep, tělocvična, nářaďovna atp.) |
| kvízy na téma naše obec, doprava |
| četba pohádek, pověstí o našem kraji, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramatizace. | Škola  - nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody, železniční přejezd…).  - seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy),  - seznámení se s řádem školní družiny. | projekt – Co by se mohlo v naší obci zlepšit |
| prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní zajímavosti, změny v okolí). | Den Země – sběr odpadků v lese |
| péče o okolí školy, udržování čistoty. | Domov  - vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům- můj hrad,  - pomoc při úklidu  - pomoc pro zpříjemnění prostředí | kresba – Dům, ve kterém bych chtěl bydlet |
| tematické vycházky zaměřené na lepší poznání okolí bydliště |

## Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| --- | --- | --- |
| osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, poděkování, požádání, oslovení úcta ke starším, stolování). | **Rodina**  Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků (tohle jsem já, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké | výtvarná činnost – výzdoba oken školy, dárečky a přáníčka pro příznivce školy, dárky k zápisu dětí do 1. ročníku, ke Dni matek |
| vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí). | **Škola**  Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život ve společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky….).  Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační  hry. | společné hry a soutěže (v piškvorkách, pexesu, dámě), skupinové činnosti – výroba loutek a div. představení |
| kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie. | karneval, strašidelný večer, dětský den ke Dni dětí |
| dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti | **Prevence**  Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací) | vytvoření vlastních pravidel chování - práva a povinnosti |
| sportovní hry a skupinové činnosti – soutěže, hry, kvízy |

## Člověk a jeho svět – Lidé a čas

| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| --- | --- | --- |
| dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – hygiena, pobyt venku, četba pohádky, kreslení). | **Hodiny, čas**  - soutěže (měření stopkami)  - kalendáře, kreslení obrázků, charakteristika ročního období  - vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace). | kvízové hry (čas, lidové zvyky, roční období, přístroje a nástroje) |
| orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost. | lidové tradice - vánoční besídka, vánoční a velikonoční dílny, výroba dárků |
| vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry | **Historie a pokrok**  - besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky)  - pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování). | hry na řemesla |
| vaření a pečení tradičních pokrmů a nápojů (jidáše, bylinkové čaje, velikonoční nádivka) |
| pozorování ročních období + rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny | **Zvyky a tradice**  - význam lidových zábav (povídání),  - tradice (výroba masek, tradiční pečivo, pomlázka)  - lidové pranostiky, přísloví, koledy, pověsti o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace). | výroba čarodějnic |
| hodiny – znalost časových údajů | výrobky ze slámy, kukuřičného šustí, keramika |

## Člověk a jeho svět – Rozmanitosti přírody

| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| --- | --- | --- |
| četba, využití dětské literatury s přírodní tématikou. | **Prohlubování znalostí o přírodě**  - hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, schovávaná)  - práce s mapou a buzolou, orientační hry  - práce s atlasem hub, rostlin a živočichů, pozorování změn v přírodě v různých obdobích (nebezpečí - bouřka, silný vítr, mlha, náledí). | poznávání a sběr hub a lesních plodů. |
| vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období | přírodovědná soutěž v určování rostlin |
| poznávání rostlin a živočichů, stopy zvěře | **Poznávání živočichů a rostlin**  besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě. | kvizy – v našem lese, volně žijící živočichové, hmyz, ptáci, ochrana přírody, orientace bez přístrojů |
| péče o pokojové rostliny |
| sledování proměn počasí | **Estetická výchova**  - hlína, přírodní materiál, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř | postřehové a vědomostní hry v lese |
| ekologická výchova – třídění odpadu.  (papír, plasty, sklo, kov, hliník, nebezpečný odpad, biologický odpad a ostatní), šetření vodou a elektřinou | výroba „příšerky“ z přírodního materiálu, barevná mozaika |

## Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví

| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| --- | --- | --- |
| základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání | **Zdravá výživa a životní styl**  - přednosti zdravé výživy, potravinová pyramida.  - besedy o zdravém životním stylu + sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy),  - zdravá rodina – civilizační choroby.  - oblékání podle ročních období + otužování | příprava zdravé svačiny – zeleninový nebo ovocný salát |
| tělovýchovné chvilky, pohybové hry (využití sportovního nářadí). | poznávání a sběr léčivek (vaření čajů) |
| bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení, nácvik přecházení silnice a železničního přejezdu | **První pomoc, bezpečnost**  - prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění.  - blízkost lesa – klíšťata, bodavý hmyz, požáry | nácvik ošetření drobných poranění, jak se zachovat při větších úrazech |
| kvíz na téma zdraví a nemoc |
| odpočinek a relaxace | **Sebevzdělání a komunikace**  využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry | zimní radovánky – bruslení, bobování, hry na sněhu |
| vycházky do lesa, pobyt na vzduchu | **Esteticko - výchovná činnost** rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce | atletický trojboj a další sportovní soutěže (šplh, chůze na chůdách, přespolní běh) |

# Formy a metody vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost ŠD je upřesněna režimem školní družiny, který stanovuje týdenní skladbu zaměstnání.

|  |  |
| --- | --- |
| ZČ – zájmová činnost | * ST – sportovně technická * TV – tělovýchovná – sportovní hry * EV – esteticko výchovná * VV – výtvarně výchovná * HV – hudebně výchovná * HPV – hudebně – pohybovo výchovná * LV – literárně výchovná (poslech, četba, práce s časopisem, komunikace) * PŘV – m přírodovědně výchovná (přírodovědné vycházky) * PT – pracovně technická * DV- dopravně výchovná * činnost zájmových kroužků |
| RČ – relaxační činnosti | * stavebnice, kreslení, hry na školním dvoře, deskové hry |
| OČ – odpočinková činnost | * spontánní činnosti na školním dvoře, v lese (v ŠD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu) * individuální hry a zájmy * společná četba, sledování dětských filmů |
| PNV – příprava na vyučování | * možnost psaní domácích úkolů * práce na projektech * spolupráce, kvízy |
| SPČ – společensky prospěšná činnost | * osobní hygiena, oběd, pitný režim * úklid pomůcek, potřeb a osobních věcí * hodnocení, plánování týdne |
| Aktivity mimo školní budovu | * výlety * stmelovací pobyt |
| Osvětová činnost o poskytování informací v oblasti prevence soc. patologických jevů | * poradenská a informační činnost k různým oblastem zájmové činnost |
| Individuální práce a rozvoj talentovaných žáků |  |

# Evaluace

Evaluace činností školní družiny probíhá většinou na konci školního roku. Probíhá na základě hodnocení ŠVP pro ŠD a Celoročního plánu školní družiny. Na základě hodnocení je pak ŠVP upravováno pro další školní rok.

**Kritéria hodnocení:**

* vedení činnosti ŠD
* pestrost činnosti
* individuální přístup k žákům
* dodržování BOZP
* rozvoj osobnosti žáka
* námětová pestrost
* komunikace mezi vychovatelkami
* spolupráce s rodiči
* zlepšování materiálních a personálních podmínek

**Nástroje evaluace:**

* rozbor dokumentace ŠD
* zpětná vazba od žáků (hodnocení na konci roku – co se líbilo, co se nelíbilo – Dotazník)
* zpětná vazba od pedagogů (ústní pohovor)
* hodnocení ředitelem školy (ústně – porada)

Cílem evaluace školní činnosti je zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD.

**Přílohová část**

**Příloha č. 1**

*Roční plán činnosti*

**Příloha č. 2**

*Provozní řád školní družiny*

**Příloha č. 3**

Vnitřní řád školní družiny

**Příloha č. 4**

Směrnice pro stanovení výše úplaty ve školní družině